

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Se positionner dans les missions et la posture du formateur
- Appréhender les principes de l'Andragogie
- Organiser la progression pédagogique
- Concevoir une séquence de formation
- Développer des techniques d'animation de groupe (prise de parole, dynamique de groupe, gestion de situations délicates) ;
- Optimiser ses techniques de communication pour dynamiser le groupe
- Gérer les groupes difficiles
- Savoir évaluer la formation

ORGANISATION

- **Durée**
3 journées – 21 Heures
- **Lieu**
Site de l'entreprise ou site d'ARAMIS Formation
- **Public / Pré requis**
Toute personne amenée à exercer une fonction de formateur d'adulte de manière occasionnelle

CONTENU PÉDAGOGIQUE

SE POSITIONNER DANS LES MISSIONS ET LA POSTURE DU FORMATEUR

- Le formateur au service du développement des compétences et des performances
- Bien se connaître pour former – les styles de formateur
- Se mettre à l'écoute, se rendre totalement disponible
- Développer son charisme et sa présence
- Se faire accepter, être reconnu par son auditoire
- La relation formateur / formé
- Garantir la confidentialité et la neutralité des échanges
- Comprendre les différents rôles du formateur : facilitateur, producteur, régulateur

APPREHENDER LES PRINCIPES DE L'ANDRAGOGIE

- Identifier les différentes étapes de l'apprentissage d'un adulte
- Découvrir le comportement humain individuel et en groupe
- Acquérir des connaissances sur les différents styles cognitifs
- Intégrer les concepts fondamentaux et leur signification précise : compétence et montée en compétence, performance, connaissance, prise de conscience...

ORGANISER LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE

- La notion de progression pédagogique
- Déterminer l'ordre des savoirs, savoir-faire et savoir être à maîtriser
- Séquencer et ordonnancer les actions de formation
- Mettre en adéquation objectif, contenu et méthode pédagogique
- Organiser les apports en fonction du temps imparti et des résultats attendus
- Equilibrer les différentes séquences (informatives, participatives...)

CONCEVOIR UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE

- Quelles sont les compétences que les apprenants doivent développer à la fin de la séquence
- Quel est l'objectif général de séquence.
- Quels sont les objectifs intermédiaires qui permettent d'atteindre l'objectif général ?

- Quels savoir-faire et savoirs associés doivent être mis en œuvre ?
- Quels supports et quelles activités peut-on choisir ?
- Elaborer les bons supports pédagogiques à remettre aux stagiaires
- Quel est le temps nécessaire au déroulement de la séquence ?
- Quelles sont les évaluations à prévoir ?

SAVOIR PRENDRE EN MAIN LES METHODES ET OUTILS D'ANIMATION DU MODULE

- Définir ce que sont les méthodes pédagogiques, ce qu'est un outil pédagogique. Pourquoi ? et comment les utiliser ?
- Distinguer les différentes méthodes pédagogiques du module à animer
- Comprendre l'objectif de chaque méthode et leur impact pédagogique
- Identifier la progression pédagogique
- Prendre en main les outils pédagogiques spécifiques pour l'animation : tests de connaissance, QCM scénarii, visuels, illustration, jeux de communication, grilles d'analyse....

OPTIMISER SES TECHNIQUES DE COMMUNICATION POUR DYNAMISER LE GROUPE

- Etre à l'écoute
- Canaliser son émotivité, son stress
- Maîtriser : Regard, posture, respiration, sourire, gestuelle....
- Etre entendu : la voix, l'articulation....
- Etre écouté : l'attaque, la respiration, la diction, le débit, le rythme....
- Etre compris
- Faire face à un groupe difficile : le groupe agressif, apathique

EVALUER LA FORMATION

- Choisir les bons indicateurs
- Les évaluations formatives, sommatives
- Animer un tour de table d'évaluation à chaud (sans a priori)
- Fixer les objectifs de progrès individuels
- Etablir et rédiger un bilan pédagogique

MÉTHODES PEDAGOGIQUES

Afin de **favoriser la prise de conscience puis l'acquisition des réflexes** appropriés nous vous proposons des **méthodes pédagogiques actives, dynamiques** qui rendent les participants **acteurs de leur progression** :

- ◇ Test de positionnement individuel
- ◇ Echanges d'expériences à partir du vécu des participants.
- ◇ Brainstorming en grand groupe, travail en sous-groupes sur les problématiques rencontrées pour lesquels les participants expriment des difficultés
- ◇ Apports théoriques et méthodologiques par le formateur à chaque point clé.
- ◇ **Les participants travaillent à partir de cas pratique (s) réel(s)** : Jeux de rôles, entraînements guidés suivis de séance de débriefing à chaud
- ◇ **Perfectionnement d'outils : tout au long de la formation le consultant enrichit les outils existants.**

NOTRE MEMO, véritable guide opérationnel est remis à chaque participant. Il comprend les points clés évoqués en cours de formation accompagnés des fiches mnémotechniques

EVALUATION / VALIDATION

- ◇ Quizz de contrôle de connaissances en lien avec le positionnement initial
- ◇ Remise d'une attestation de formation

